

Приложение 1 к РПД
Б1.О.03.16 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.16 Новейшая история стран Азии и Африки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским / практическим (в том числе интерактивным) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к методическому семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана и презентации выполненного практического задания.

Этапы подготовки к семинарскому занятию:

1. Необходимо заранее ознакомиться с темой, планом очередного семинарского/практического занятия, списком источников и литературы к нему.
2. Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

3. Следующим этапом подготовки к семинару-практикуму является изучение указанных в списке нормативных документов и методических рекомендаций по теме. Работа с нормативно-правовыми актами в сфере образования и преподавания истории/права – важнейшая задача студента при подготовке к методическому семинару.

4. После изучения источников и литературы следует обратиться к выполнению предложенных практических заданий по теме методического семинара. При их разработке необходимо творчески использовать и применять методические рекомендации, изложенные в опубликованной монографической и публицистической литературе.

5. В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из источников и специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению теоретических вопросов предложенного плана, а также подробные описания выполненных практических заданий. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе теоретических вопросов плана заявленной темы и устной презентации составленных методических разработок по практическим заданиям. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с источниками и основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. **Дискуссия** – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

Признаки дискуссии:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, слушание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников. Общение в ходе дискуссии побуждает искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале. Сущно-

стной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками (по работе М.В. Кларина «Инновации в мировой педагогике»).

Подготовка и проведение учебной игры. Основные этапы подготовки: 1. Выбор темы и вида игры. На первом этапе осуществляется выбор темы игры и постановка проблемы, которую необходимо решить в ходе игры. В соответствии с темой определяется и вид игры. 2. Постановка цели и задач. На этом этапе выделяются цели конструирования сценария деловой игры, и определяются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленных целей. 3. Анализ закономерностей игры. На следующем этапе проводится анализ основных закономерностей в моделируемой деятельности (необходимо обязательно учитывать выделенную проблему). Также необходимо определить степень детализации информации, предоставляемой участникам и определить информационные связи. 4. Подготовка информативного материала. Во время этого этапа подбирается теоретический материал, а также подготавливается общий информативный материал по игре, определяются средства. 5. Определение функций и ролей. Этот этап является одним из самых важных и требует тщательного продумывания, так как от того как распределятся роли в игре будет зависеть не только её интересность, но и эффективность с точки зрения обучения. Здесь нужно выделить игровые единицы (отдельные участники или команды и т.д.) и задать функции и роли. 6. Конструирование общего плана игры. Имея тему, цели, задачи, информацию и основных игроков можно уже оставить общий план игры. Он необходим для того, чтобы более подробно подходить к дальнейшей разработке игры - сформировать примерную последовательность игровых событий, определить сами эти события, и рассмотреть варианты и особенности развития игрового процесса. 7. Перечень решений. Отдельно необходимо подготовить перечень решений, которые могут принимать игроки и определить основные точки разветвления решений и итог (в рамках простой игры). 8. Установление причинно-следственных связей. В случае проведения сложной многовариантной игры, имеется необходимость определить параметры связей между факторами игры еще на стадии подготовки. При этом должны соблюдаться условия взаимозависимости решений и факторов, так чтобы каждое действие или решение участников игры вызывало определенные последствия, характерные именно для выбранной деятельности. Также уточняются этапы, циклы и шаги игры. Для наглядности можно построить блок-схему, внутренний график проведения игры. 9. Подготовка сценария и формулировка правил. На данном этапе уже имеется возможность составить детализированный сценарий игры - с учетом всех вышеперечисленных этапов. Также необходимо сформулировать правила игры (или определить отсутствие таковых), распределить решения по участникам. 10. Система оценки. Смысл любой деловой игры в процессе обучения - достижения определенной учебной цели. Но определить достигнута ли она не возможно без оценки результатов деятельности участников, поэтому в каждой игре система оценки её результатов должна быть определена заранее - это может быть бальная, экспертная или другая оценочная система. Также на этом этапе формируются системы бонусов и штрафов. 11. Формирование массива данных. Здесь, на основании выбранных параметров, закономерностей и взаимодействия решений и факторов подготавливается непосредственно массив игровых данных - строятся таблицы, графики, при необходимости разрабатываются компьютерные программы, оформляется методическая литература и так далее. 12. Отладка. После того, как подготовка игры вроде бы закончена, необходимо провести её отладку, то есть проиграть игру по предложенным условиям и сценарию. Данное действие особенно необходимо при подготовке сложных деловых игр, так как в процессе отладки выявляются погрешности сценария, параметров, причинно-следственных связей и так далее. По результатам проигрывания обычно вносятся корректировки.

Непосредственно методику проведения игры в общем виде можно представить в следующем виде.

Знакомство с реальной ситуацией. На этом этапе участникам игры дается краткий теоретический материал по выбранной теме игры. подача материала может быть разнообразной -

лекционный материал, краткий экскурс в тему в виде тезисов, самостоятельная подготовка студентов, домашняя работа и так далее.

Построение имитационной модели. Начало проведения игры. Здесь даются темы игры, разъясняются её особенности, определяется ситуация, разъясняются общие цели и задачи игры.

Постановка главной задачи командам, уточнение их роли. На данном этапе распределяются роли и ставятся непосредственные задачи уже участникам.

Создание игровой проблемной ситуации. После того, как все участники уяснили ситуацию игры и свои роли в данной ситуации, им выносится проблема, которую необходимо решить.

Вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала. Здесь происходит, как правило, самостоятельная работа участников, которые на основании имеющихся у них знаний ищут пути решения проблемы.

Разрешение проблемы. Участники предлагают свое решение проблемы. Решений может быть несколько, в таких случаях, участники, как правило предлагают и варианты развития дальнейших событий.

Обсуждение и проверка полученных результатов. Корректировка. Включение в игру экспертной составляющей (например, преподаватели). Эксперт совместно с участниками обсуждает предложенные решения и показывает их влияние на развитие моделируемой ситуации (согласно сценарию). Обычно решения участников требуют корректировки - для достижения оптимально результата при решении поставленной проблемы.

Реализация принятого решения. Принятое решение реализуется (например, с помощью компьютерной модели), участники видят результаты их деятельности.

Оценка результатов работы. Анализ итогов работы. На данном этапе происходит оценка результатов проделанной работы, оценивается ход работы, правильность принятых решений, определяется достигнут ли результат. Подробно анализируется деятельность участников в процессе игры.

На последнем этапе необходимо провести тщательный анализ течения игры, определить достигнуты ли поставленные учебные цели, возможно выявить ошибки при подготовке и проведении игры, и сделать определенные выводы. Кроме того, необходимо помнить что для того, чтобы проведение игры в учебном процессе было эффективно должны быть соблюдены определенные методические требования к ее проведению:

1. Игра должна логически продолжаться или завершаться (или же быть практическим дополнением) конкретную учебную тему изучаемой дисциплины, имитационная модель, используемая в игре должна соответствовать теории.

2. Условия игры должны максимально имитировать реальные условия.

3. Немаловажным фактором эффективности проведения деловой игры является непринужденная атмосфера поиска.

4. Игра предполагает выявление возможных вариантов решения поставленных в игре задач и решения проблемы игры.

7. Игры в зависимости от вида могут требовать наличия определенного оборудования.

8. Игра требует тщательной подготовки - она не будет жизнеспособной, если плохо продумана последовательность действий и взаимосвязи участников, не подготовлена учебно-материальная база, скучное развитие происходящих событий и ход игры требует постоянного вмешательства педагога.

9. В процессе организации и проведения игры очень важна роль и позиция преподавателя в игре, так как успех игры зависит не только от учебных умений и навыков учащихся, но и от профессиональной подготовки педагога, его стиля деятельности. Для успешного проведения игры главный статус педагога в игре - партнер, значит, прямой или косвенный участник по отношению к играющим - студентам.

Дебаты - учебная группа делится на две части, каждая из которых получает задачу, альтернативную и противостоящую другой, и должна ее отстаивать

“Дебаты” – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторике. Вместе с аргументами участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. После выслушивания обеих команд жюри заполняют протоколы, которые фиксируют решение о предпочтении более убедительной в дебатах команды и представляют аудитории сравнительный анализ позиций сторон. В игре участвуют три игрока с каждой стороны, но число участников может быть увеличено в зависимости от типа дебатов. Регламент также оговаривается в каждом конкретном случае. Назначается и таймкипер, который следит за соблюдением регламента.

Дебаты базируются на следующих принципах: целостность, универсальность, вариативность, ориентация на демократизацию учебного процесса, личностная ориентированность обучения, ориентация на подготовку учащихся к самообразованию, добыванию знаний. Эта технология по праву принадлежит к открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств обучающегося, а преподаватель выступает как координатор этого процесса.

Классические дебаты – это формат дебатов, в которых участвуют группа обучающихся и таймспикер. Все обучающиеся перед дебатами знакомятся с правилами. Минимум шесть человек получают опережающие задания – подготовиться к дебатам. Перед занятием определяются спикеры.

“**Модифицированные**” дебаты – их организация допускает некоторые изменения правил, например, увеличение или уменьшение количества игроков в командах; допустимы вопросы аудитории; организуются группы поддержки, к которым команды могут обращаться во время тайм-аутов; создается “группа экспертов”, которая выполняет функции судейства. Такие дебаты чаще всего выступают как форма проверки знаний обучающихся.

1.3. Рекомендации по подготовке презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Защита презентации производится на семинарском занятии. Презентация должна содержать от 12 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.4. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменной форме результатов изучения научной проблемы на определенную тему, включающее в себя обзор соответствующих источников или литературы и имеющее научно-информационное назначение.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

1. Реферат выполняется в рукописном варианте, в тетради на 12-18 листов или машинописном (компьютерном) вариантах.
2. На титульном листе указывается фамилия и имя студента, литера группы и № курса, тема реферата, год написания ФИО преподавателя.
3. Объем работы конкретных рамок не имеет, но должен насчитывать не менее 10 листов в стандартной тетради на 12 листов, либо 12-15 листов в машинописном варианте, на листах формата А4, 14-м шрифтом, с полуторным межстрочным интервалом.
4. Обязательно наличие в конце работы списка использованных источников и литературы (не

менее 6 проработанных хрестоматий, учебников, монографий или статей периодики). Делать сноски постранично необязательно.

5. В случае отсутствия со стороны студентов интереса к предлагаемым темам, они имеют возможность предложить собственные темы, не выходящие за временные рамки курса.

1.5. Методические рекомендации по решению теста и ситуационного задания

Тестовая система предусматривает вопросы/задания, на которые обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо внимательно ознакомиться с формулировкой вопроса, уяснив, сколько правильных ответов должно быть на него дано. Тест выполняется на бумажном бланке, выданном преподавателем. На бланке, правом верхнем углу студент вписывает свои ФИО и группу. Бланк заполняется ручкой. Исправления не допускаются.

При отсутствии какого-либо одного ответа на вопрос, предусматривающий множественный выбор, весь ответ считается неправильным. Вопросы, предполагающие открытую форму, требуют вписывания краткого ответа.

Правильные ответы в бланке теста правильные выделяются в тесте подчеркиванием или любым другим допустимым символом.

При работе ситуационным заданием необходимо – выделить ключевые слова темы, дать определение значимым терминам, упомянутым в работе, выявить существенные черты рассматриваемой теории (учения) в соответствии с предложенными к тексту вопросами (дать краткие (в 1-2 предложения) ответы на каждый вопрос к тексту). Задания выполняются в письменном виде.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на экзаменационные вопросы.

При подготовке к экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На экзамен выносятся материалы в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Экзамен проводится в устной форме.

Ведущий данную дисциплину преподаватель составляет экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и включают в себя два вопроса. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня экзаменационных вопросов, доведенного до сведения студентов накануне экзаменационной сессии. Содержание вопросов одного билета относится к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины.

В аудитории, где проводится устный экзамен, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего экзамен.

На подготовку к ответу на билет на экзамене отводится 20 минут.

Результат экзамена выражается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для прохождения экзамена студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Экзамен принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). Допускается участие в приеме экзамена других преподавателей по указанию

заведующего кафедрой.

За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с экзамена.

1.7. Балльно-рейтинговая система по дисциплине

В основе взаимодействия преподавателя и обучающихся при изучении дисциплины лежит балльно-рейтинговая система, принятая в МАГУ. Вся совокупность учебных действий студента в процессе освоения дисциплины оценивается в баллах. «Стоимость» тех или иных учебных действий студента в процессе изучения дисциплины указана в Технологической карте (см. ниже). Для того чтобы быть допущенным к зачету/экзамену, студент должен набрать в течение семестра не менее 30 баллов. В случае невозможности это сделать (по уважительным причинам), студенту предоставляется право набора дополнительных баллов за счет выполнения заданий, указанных в Технологической карте. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет/экзамен. В ходе зачета/экзамена студент может получить от 0 до 40 баллов. Таким образом, итоговая оценка студента за весь курс складывается из количества баллов, набранных им в течение семестра и в ходе зачета/экзамена. Соответствие оценок по четырехбалльной шкале количеству баллов по Технологической карте:

«отлично»: 91 – 100 баллов;

«хорошо»: 81 – 90 баллов;

«удовлетворительно»: 61 – 80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

II. Планы практических занятий

А) Планы интерактивных занятий

Интерактивное занятие №1 (7 часов)

Идеология и проблема становления афро-азиатских государств (дискуссия, дебаты)

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Идеологические модели для «третьего мира»: общее и особенное.
2. «Национальный социализм» в «третьем мире»: сущность и перспективы.
3. Роль религиозно-культурной традиции в эволюции современных государств «третьего мира».
4. «Ренессанс» исламизма: причины, влияние, последствия.
5. Место данной темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 57-92]

дополнительная

[4, с. 170-220]

[5, с. 160-194]

Интерактивное занятие №2 (6 часов)

Ганди и гандизм (дискуссия, дебаты, подготовка презентаций)

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Философские истоки учения М.К. Ганди. Индуизм.
2. М.К. Ганди об итогах развития британской цивилизации и ее влияния на Индию.

3. Гандистская концепция саваджа.
4. М.К. Ганди о социальной структуре индийского общества. Сарвадайя.
5. Гандизм и современный мир.
6. Презентация о роли и месте М,К. Ганди в истории Индии.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[2, с. 126-145]

дополнительная

[4, с. 210-222]

[5, с. 198-226]

Интерактивное занятие №3 (7 часов) ***Судьбы «исламского возрождения» в современном мире*** **(дискуссия, дебаты, подготовка презентации)**

Вопросы для дискуссии, дебатов и обсуждения:

1. Причины «ренессанса» исламизма.
2. Ислам как идеологическая концепция: экономика, политика, социальные отношения.
3. Ислам в 90-е годы XX в.: новый виток «возрождения».
4. Проблема радикальной исламизации Востока на современном этапе исторического развития.
5. Исламизм и исламизация в современной Западной Европе.
6. Презентация «Исламизация Европы: проблемы, перспективы, пути решения проблемы европейской исламизации».
7. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 243-267]

[2, с. 223-267, 280-312]

дополнительная

[4, с. 245-287]

Б) Планы семинарских занятий

Тема 1. Особенности антиколониального движения в Индии. ***Предоставление Индии независимости (5 часов)***

План

1. Индия после Первой мировой войны: социально-экономическое и политическое положение.
2. Тактика, принципы, формы сатьяграхи.
3. Этапы взаимоотношений между Индийским национальным Конгрессом (ИНК) и Мусульманской лигой (МЛ): от сотрудничества к противостоянию.
4. Политика английской администрации по вопросу независимости Индии.
5. Сильные и слабые стороны гандизма.
6. Раздел Индии по «плану Маунбэттена». Роль сатьяграхи в получении независимости Индией.
7. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 116-248]

[2, с. 230-256]

дополнительная

[4, с. 182-198]

[5, с. 255-280]

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные этапы национально-освободительного движения в Индии?
2. Какие механизмы взаимодействия английской и индийской элиты имели место в 20-40-е гг. XXв. в Индии?
2. Каковы религиозно-философские истоки сатьяграхи?
3. Какие положительные и негативные последствия имели различные формы сатьяграхи?
4. Охарактеризуйте отношения ИНК и МЛ в межвоенный период.
5. Насколько удачным для дальнейшей истории Индии и Пакистана оказался План Маунтбэттена?

Тема 2. Политический кризис в Китае в 1920-1940-е гг. (5 часов)

План.

1. Китай после первой мировой войны: социально-экономическое и политическое положение.
2. Причины гражданских конфликтов: внутренние и внешние факторы.
3. Северный поход и формальное объединение страны. Политика гоминдановского режима. Влияние «японского фактора».
4. «Сианьский инцидент» и прекращение Гражданской войны.
5. Гражданская война 1946-1949 гг.: причины, ход военных действий. Причины победы Коммунистической партии Китая (КПК).
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 167-212]

[3, с. 249-256]

дополнительная

[4, с. 182-199]

[5, с. 252-282]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы были личные взаимоотношения между лидерами политических движений в Китае? Как они повлияли на ход гражданской войны?
2. Охарактеризуйте политическую платформу партии гоминьдан? В чем она была близка КПК, а в чем заключались принципиальные расхождения?
3. Каковы причины поддержки США и СССР, а также другими странами противоборствующих сторон в китайской гражданской войне?
4. Дайте оценку Чан Кайши как политического, государственного и военного лидера Китайской Республики.
5. Почему ни одна политическая сила долгое время не могла выразить интересы подавляющего

большинства китайцев?

Тема 3. Реформы М. Кемаля в Турции (5 часов)

План

1. Турция после Первой мировой войны: социально-экономическое и политическое положение.
2. Революция Мустафы Кемаля.
3. Цель и принципы модернизации. Реформы второй половины 1920-х годов.
4. Социально-экономическая политика кемализма.
5. Внешняя политика М.Кемаля.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 167-205]

[2, с. 232-244]

дополнительная

[4, с. 199-211]

[5, с. 272-286]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково было международное положение Османской империи после Первой мировой войны?
2. Каков был итог греческой оккупации Турции?
3. Насколько было готово турецкое общество к широкомасштабным реформам (европеизации)?
4. Каковы границы преобразовательской деятельности Мустафы Кемаля в турецком обществе?
5. В чем специфика кемалистских реформ по сравнению с подобными преобразованиями в других странах Азии?

Тема 4. Реформы Реза-шаха в Иране (4 часа)

План.

1. Политическое развитие страны после Первой мировой войны: сепаратизм, роль иностранных держав.
2. Свержение династии Каджаров.
3. Цель и принципы модернизации. Административная и военная реформы.
4. Преобразования в духовной сфере и экономики. Внешняя политика Ирана.
5. Последствия реформ.
6. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 188-200]

[2, с. 242-267]

дополнительная

[4, с. 199-211]

[5, с. 292-306]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каким образом развитые страны вмешивались во внутренние дела Персии?
2. Что общего и специфического для азиатских стран было в иранских реформах?

3. Какова религиозная и этническая специфика Персии?
4. Какие последствия реформ были наиболее значимы для Ирана?
5. Сравните реформы в Иране и Турции. Чей вариант преобразований оказался более эффективным и завершённым?

Тема 5. Проблемы внутреннего развития Японии между мировыми войнами (5 часов)

План

1. Япония после Первой мировой войны: социально-экономическое и политическое положение. Выбор пути развития: демократия или тоталитаризм?
2. Мировой экономический кризис (МЭК) и его влияние на социально-экономическое развитие Японии.
3. Развитие тоталитарных настроений в первой половине 30-х гг.
4. Идеология «кокутай» и формирование тоталитарного режима. Специфика японского фашизма.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

- [1, с. 248-276]
- [2, с. 280-299]
- [3, с. 162-182]

дополнительная

- [4, с. 218-240]

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему в Японии была свернута «демократия Тайсе»?
2. Охарактеризуйте содержание «Меморандума Танака». Какие точки зрения существуют у историков относительно подлинности данного документа.
3. Каковы были структурные особенности японского общества (в экономике, социальной сфере, в общественном мнении и других институтах) в рассматриваемый период?
4. Случайное и закономерное в создании тоталитарной политической системы в Японии.
5. Дайте комплексную характеристику идеологии «кокутай».
6. Имела ли Япония мирным путем урегулировать противостояние с США и избежать вовлечения во Вторую мировую войну?

Тема 6. Попытки построения социализма в КНР (1949-конец 1970-х гг.). Основные этапы формирования советской системы в КНР (8 часов)

План.

1. Преобразования в социально-экономической и политической сфере (1949-1952 гг.):
 - а) формирование центральных органов власти, новой экономической модели;
 - б) аграрная реформа, дискуссия о роли СССР в «строительстве социализма» в Китае.
 - в) роль Корейской войны (1950-1953 гг.) в становлении коммунистического режима.
2. Индустриализация (1953-1957 гг.):
 - а) предпосылки и концепция индустриализации страны,
 - б) взаимосвязь политического развития страны и индустриализации,
 - в) ход и итоги индустриализации.
3. Компания «пусть расцветают сто цветов»,
4. «Большой скачок» (1958-1960 гг.):
 - а) причины и цели, темпы и методы,

- б) экономические и политические последствия.
- 5. Китай в 1960-1965 гг.:
 - а) политика «урегулирования» и ее результаты,
 - б) дискуссия между «прагматиками» и «ортодоксами»,
 - в) культ личности Мао Цзэдуна и его особенности.
- 6. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

- [1, с. 167-212]
- [2, с. 249-256]

дополнительная

- [4, с. 182-199]
- [5, с. 252-282]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какую роль в становлении социализма в Китае сыграли страны Варшавского Договора? Обозначьте ключевые факторы обострения отношений между СССР и КНР в 60-е гг. XX в.
2. Каковы социально-демографические последствия строительства коммунизма в Китае в рассматриваемый период?
3. Какие трактовки причин «Большого скачка» существуют среди историков-китаистов?
4. Дайте оценку итогов «Большого скачка» в Китае.
5. Какова внутренняя природа социальных экспериментов в Китае в рассматриваемый период?
6. Выделите ключевые направления внешней политики КНР в 50-е – середине 60-х гг. XX в.

Тема 7. КНР в период «культурной революции» (1965-1976 гг.) (8 часов)

План

1. Переход к «Культурной революции»: советская, российская и зарубежная историография о причинах целях и задачах «культурной революции» в КНР.
2. Осуществление борьбы с «феодальным и капиталистическим мышлением» (1966-1969 гг.):
 - а) пекинские события мая-августа 1965 г.,
 - б) борьба с «контрреволюционерами-ревизионистами» и ликвидация государственных учреждений в 1967 г.;
 - в) признаки анархии и свертывание «культурной революции», 9 съезд КПК (1969 г.).
3. Завершение «Культурной революции»(1970-1976 гг.):
 - а) переход власти к «прагматикам» и чистка в руководстве КПК, реабилитация репрессированных;
 - б) мировоззренческие и политические последствия политики «Культурной революции».
4. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

- [1, с. 167-212]
- [2, с. 249-256]

дополнительная

- [4, с. 182-199]

[5, с. 252-282]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков идеологический и административный смысл «культурной революции»?
2. Каковы противоречия между «культурной революцией» и традиционной конфуцианской культурой Китая?
3. Какие оценки историками «Культурной революции» Вам известны?
4. Какие были идеологические и политические разногласия в руководстве КПК по поводу «культурной революции»?
5. Какое место в послевоенной истории КНР занимает Мао Дзэдун. Каково отношение к нему в современном Китае?

Тема 8. Реформы Дэн Сяопина в КНР (7 часов)

План

1. Предпосылки реформ: проблемы в «строительстве социализма», чистки в рядах КПК и укрепление позиций «прагматиков», внешние факторы.
2. Реформы «четырёх модернизаций»:
 - а) выработка теоретической базы преобразований,
 - б) модернизация аграрного сектора,
 - в) модернизация промышленности,
 - г) модернизация науки, образования, культуры,
 - д) модернизация обороны.
3. Сопrotивление преобразованиям и притормаживание реформ: причины, реакция власти (1986-1992 гг.).
4. Продолжение курса реформ в 1990-е гг.:
 - а) главные направления рыночных преобразований,
 - б) итоги двадцати лет реформ: успехи и проблемы,
 - в) перспективы развития Китая в XXI в.
5. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 167-212]

[2, с. 249-256]

дополнительная

[4, с. 182-199]

[5, с. 252-282]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключалась главная причина успеха реформа Дэн Сяопина в Китае.
2. Плюсы и минусы китайской модернизации для экономики, социальной сферы и общественной жизни КНР.
3. Роль событий на площади Тяньаньмэнь в Пекине в 1989г. в истории китайских реформ.
4. Перспективы «китайского экономического чуда».
5. Современное состояние и перспективы решения «тайваньской проблемы».
6. Основные направления внешней политики современного Китая.

Тема 9. Основные тенденции и проблемы политического и экономического развития Индии (1947-2005 гг.) (7 часов)

План.

1. Проблемы социально-экономического развития:
 - а) экономический курс Д. Неру на развитие государственного сектора (1947-1964 гг.),
 - б) социально-экономическая политика правительства И. Ганди (70-е годы),
 - в) поворот к рыночным преобразованиям (80-90-е годы).
2. Политическая жизнь страны:
 - а) Конституция 1949 г. и становление парламентарной демократии,
 - б) политический кризис (70-е годы),
 - в) усиление позиций ИНК (80-е годы),
 - г) оттеснение ИНК от власти (90-е годы).
3. Религиозно-этнические и кастовые проблемы:
 - а) проблема Пенджаба,
 - б) проблема Ассама,
 - в) проблема Кашмира,
 - г) индусский коммунизм и секуляризм.
4. Место темы в базовом школьном курсе.

Литература:

основная

[1, с. 230-260]

[2, с. 279-311]

дополнительная

[4, с. 201-220]

[5, с. 270-284]

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные проблемы, с которыми столкнулась Индия после получения независимости.
2. Какие внешнеполитические проблемы оформились у Индии после получения независимости. Индо-пакистанское противостояние.
3. Какую роль в истории Индии сыграли Дж. Неру и И. Ганди?
4. Обрисуйте основные этапы советско-индийских отношений.
5. Почему Индию называют «страной застрявшей модернизации»?